

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления  
Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Кудряков В.Г.  
протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)подготовки: Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:  
в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра менеджмента Шевченко О.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	22.04.2025, № 4

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний теоретических и практических основ управления инновационными проектами в профессиональной деятельности в условиях глобального экономического спада и формирование практических навыков разработки и принятия оптимальных управленческих решений в интересах удовлетворения социально-экономических потребностей общества.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыка разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;;
- формирование способности видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;;
- развитие умения составления плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;;
- формирование способности организации и координации работы участников проекта, способствующей конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивающей работу команды необходимыми ресурсами;;
- формирование навыка публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;;
- формирование способностей поиска возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

*Знать:*

УК-2.1/Зн1 Методику разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

*Уметь:*

УК-2.1/Ум1 Разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

*Владеть:*

УК-2.1/Нв1 Способностью разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

*Знать:*

УК-2.2/Зн1 Способы определения результатов деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата

*Уметь:*

УК-2.2/Ум1 Определить результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

*Владеть:*

УК-2.2/Нв1 Способностью определить результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

*Знать:*

УК-2.3/Зн1 Алгоритм формирования плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения

*Уметь:*

УК-2.3/Ум1 Формировать план-график реализации проекта в целом и контроля его выполнения

*Владеть:*

УК-2.3/Нв1 Способностью формировать план-график реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения

УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

*Знать:*

УК-2.4/Зн1 Алгоритм организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами

*Уметь:*

УК-2.4/Ум1 Организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечить работу команды необходимыми ресурсами

*Владеть:*

УК-2.4/Нв1 Способностью организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечить работу команды необходимыми ресурсами

УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

*Знать:*

УК-2.5/Зн1 Этапы публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

*Уметь:*

УК-2.5/Ум1 Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

*Владеть:*

УК-2.5/Нв1 Способностью представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

*Знать:*

УК-2.6/Зн1 Алгоритмы внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

*Уметь:*

УК-2.6/Ум1 Разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

*Владеть:*

УК-2.6/Нв1 Способностью предложить возможные направления (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 Стратегию командования для достижения поставленной цели, руководить работой команды

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 Использовать командную стратегию для достижения поставленной цели

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 Способностью вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

*Знать:*

УК-3.2/Зн1 Интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

*Уметь:*

УК-3.2/Ум1 Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

*Владеть:*

УК-3.2/Нв1 Способностью учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. организует обсуждение разных идей и мнений

*Знать:*

УК-3.5/Зн1 Методы планирования командной работы, правильного распределения поручений и делегирования полномочий членам команды

*Уметь:*

УК-3.5/Ум1 Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. организовать обсуждение разных идей и мнений

*Владеть:*

УК-3.5/Нв1 Способностью планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. организовать обсуждение разных идей и мнений

ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

ОПК-4.1 Владеет современными практиками управления организацией, лидерскими и коммуникативными навыками

*Знать:*

ОПК-4.1/Зн1 Современные практики управления организацией, особенности лидерских и коммуникативных навыков

*Уметь:*

ОПК-4.1/Ум1 Современные практики управления организацией с учетом особенностей лидерских и коммуникативных навыков

*Владеть:*

ОПК-4.1/Нв1 Современных практик управления организацией с учетом особенностей лидерских и коммуникативных качеств

ОПК-4.3 Владеет методикой разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организаций и соответствующие им бизнес-модели организаций

*Знать:*

ОПК-4.3/Зн1 Виды и особенности стратегий инновационного развития организаций

*Уметь:*

ОПК-4.3/Ум1 Применять существующие методики разработки инновационных направлений деятельности

*Владеть:*

ОПК-4.3/Нв1 Разработки и реализации стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организаций

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	144	4	35	3	18	14	82	Экзамен (27)
Всего	144	4	35	3	18	14	82	27

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Этапы жизненного цикла проекта</b>	<b>42</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6
Тема 1.1. Инновационный проект: особенности и механизм реализации	14		2	2	10	
Тема 1.2. Фундаментальный анализ видов инноваций	14		2	2	10	
Тема 1.3. Научные подходы к инновационному менеджменту. Классификация подходов.	14		2	2	10	
<b>Раздел 2. Методика разработки жизненного цикла инновационных проектов организации</b>	<b>44</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.5
Тема 2.1. Модели разработки проектов для бизнес-моделей организаций	14		2	2	10	
Тема 2.2. Этапы разработки жизненного цикла инновационных проектов организаций	14		2	2	10	
Тема 2.3. Тенденции развития инновационных проектов в профессиональной деятельности	16		4	2	10	

<b>Раздел 3. Создание и развитие инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	ОПК-4.1 ОПК-4.3
Тема 3.1. Механизм разработки инновационных проектов	14		2	2	10
Тема 3.2. Определение степени резервирования ресурсов.	14		2		12
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.5 ОПК-4.1 ОПК-4.3
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>82</b>

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Этапы жизненного цикла проекта

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

#### Тема 1.1. Инновационный проект: особенности и механизм реализации

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1 Основные понятия: инновация, научно-технический продукт, интеллектуальная собственность.
- 2 Научно-техническая деятельность, инновационная деятельность, инновационный процесс .
- 3 Основные понятия: НИОКР (НИР, ОКР), фундаментальные исследования, прикладные исследования, диффузия инноваций.

#### Тема 1.2. Фундаментальный анализ видов инноваций

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1 Виды инноваций по сферам приложения.
- 2 Виды инноваций по источникам инновационных идей.
- 3 Виды инноваций по степени их новизны (радикальности)

#### Тема 1.3. Научные подходы к инновационному менеджменту. Классификация подходов.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1 Процессный подход.
- 2 Социально-психологический подход.
- 3 Системный подход.
- 4 Жизнеклинический подход.

### Раздел 2. Методика разработки жизненного цикла инновационных проектов организации

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

- Тема 2.1. Модели разработки проектов для бизнес-моделей организации*  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
- 1 Понятия проект, управление проектом, треугольник ограничений и его правило.
  - 2 Двухмерная модель классификации проектов, понятия скорости и неопределенности проекта, традиционные и нетрадиционные проекты.
  - 3 Комплексная реализация проекта.
  - 4 Трёхмерная модель классификации проектов.

- Тема 2.2. Этапы разработки жизненного цикла инновационных проектов организации*  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
- 1 Понятие жизненного цикла проектов, разновидности жизненного цикла и этапов реализации проекта.
  - 2 Особенности жизненного цикла нетрадиционных проектов. Описание этапов реализации проектов.
  - 3 Бизнес-модель реализации инновационных проектов (проект по созданию инновации с примером).

- Тема 2.3. Тенденции развития инновационных проектов в профессиональной деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций*  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
- 1 Цели и задачи инновационного менеджмента.
  - 2 Концепция проекта в рамках обозначенной проблемы.
  - 3 Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**Раздел 3. Создание и развитие инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций**  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

- Тема 3.1. Механизм разработки инновационных проектов*  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
- 1 Понятие планирование проекта, структурная декомпозиция проекта.
  - 2 Особенности построения структурной декомпозиции инновационного проекта, применение комплексного достижения целей инновационного проекта.
  - 3 Графическое представление процессов планирования традиционных и инновационных проектов.

- Тема 3.2. Определение степени резервирования ресурсов.*  
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)
- 1 Описание Метода «создания волн».
  - 2 Сетевая модель инновационного проекта по методу «создания волн».
  - 3 Планирование ресурсного обеспечения инновационных проектов.
  - 4 Вариативность реализации инновационного проекта

**Раздел 4. Промежуточная аттестация**  
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

- Тема 4.1. Экзамен*  
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

### Раздел 1. Этапы жизненного цикла проекта

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Укажите, какой период времени охватывает жизненный цикл инновации:

- а) от научных изысканий фундаментального характера до вывода инновации из эксплуатации
- б) от получения инвестиций на развитие инновационной идеи до внедрения полученного продукта в массовое производство/потребление
- в) от появления новаторской идеи до ее внедрения в жизнь
- г) от появления инвестиционной идеи до внедрения в жизнь

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите форму реализации и управления несколькими инновационными проектами:

- а) технологический кластер
- б) инновационная программа
- в) научно-практические лаборатории
- г) методологические исследования

3. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите, для какой характеристики предназначен показатель цены риска:

а) наиболее ожидаемой полезности инновации

б) потенциальных убытков, если инновация «провалится»

в) затрат, которые следует понести в настоящий момент времени, чтобы снизить риск убытков от инновации в будущем

г) затрат, которые следует понести в будущем, чтобы заранее снизить риск убытков

4. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите, какое определение определяет сущность коммерциализации инноваций:

а) прямая продажа объектов интеллектуальной собственности

б) деятельность по распространению инноваций на рынке для использования их на коммерческой основе

в) привлечение частного капитала для инновационной деятельности

г) косвенная продажа объектов интеллектуальной собственности

5. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Определите, составляющие плана инициирования проекта:

а) принятие решения о начале проекта

б) определение и назначение управляющего проектом

в) принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта

г) утверждение окончательного сводного плана управления проектом

6. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Укажите, какой математический аппарат для этого используется:

а) распределение пуассона

б) распределение бернули

в) распределение гаусса

г) распределение крамера

7. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите, какое определение является верным для термина бутлегерство:

а) отсутствие боязни потерпеть крах при реализации инновационного проекта

б) подпольное изобретательство, часто имеющее контрабандный характер

в) способность видеть (предугадывать) выгоду от изобретения

г) легальное изобретательство

8. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите, какая из характеристик наиболее точно описывает рисковой отдел (подразделение) предприятия?

а) без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.

б) является тайным и/или засекреченным производством

в) является специализированным и автономно управляемым производством

г) является явным производством

9. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Определите составляющие проектного цикла:

а) анализ проектных предложений

б) детальная разработка элементов реализуемого проектного предложения

в) оценка эффективности избранного варианта инвестиционного проекта

г) ликвидация предприятия

10. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Определите формулу, которая определяет капитальные вложения проекта.

11. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите основной результат начальной стадии разработки проекта:

- а) сводный план осуществления проекта
- б) концепция проекта
- в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
- г) инженерная проектная документация

12. Прочтите текст и установите последовательность

Составьте последовательность действий по планированию стоимости проекта:

5 Составление, согласование и утверждение сметы проекта

4 Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта

2 Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)

1 Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости

3 Определение стоимости всего проекта

Запишите соответствующую последовательность в цифрах слева направо

13. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите, какое решение необходимо принять для финансирования оборотных средств предприятия, не покрытых ни кредиторской задолженностью, ни чистым оборотным капиталом:

- а) привлечь краткосрочный кредит банка
- б) снизить оборотные средства
- в) снизить внеоборотные активы
- г) увеличить собственный капитал

14. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите, какой процесс не является процессом управления сроками проекта:

- а) управление расписанием
- б) определение операций
- в) определение последовательности операций
- г) создание иерархической структуры работ

15. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Определите, с каким сроком реализации инновационные проекты называют среднесрочными.  
Укажите промежуток в количестве лет.

16. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите, какой инструмент позволит оценить потенциальную возможность влияния на прибыль НРЭИ путем изменения структуры себестоимости и объема выпуска продукции:

- а) уровень финансового левериджа
- б) уровень производственного левериджа
- в) структура пассива
- г) структура актива

17. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите элементы, отличающие приказ руководителя, от распоряжения:

- а) регулирует правовые отношения и основную деятельность организации по вопросам местного значения
- б) регулирует оперативные вопросы внутри структурных подразделений организации,
- в) регулирует вопросы, связанные с осуществлением отдельных структурных подразделений
- г) может исходить от начальника отдела, или другого лица, в должностной инструкции которого указана данная функция в виде права.

18. Прочтайте текст и установите соответствие

Распределите типы документов в соответствии с их содержанием в процессе внедрения проектного управления в организации.

1 Методическая инструкция

2 Регламент взаимодействия

3 Рабочая инструкция

а) Правила и формулы расчета показателей инвестиционного проекта, которые не зависят ни от содержания инвестиционного проекта, ни от подразделения или должности специалиста, выполняющего расчет;

б) Описание процессов и сроков подачи, предварительного обсуждения инвестиционной инициативы, подготовки инвестиционных проектов по установленной методике и предоставления их в отдел социально-экономического планирования и прогнозирования, в инвестиционный комитет;

в) методов сравнительного анализа инвестиционных проектов, изложение последовательности и методы действий специалиста отдел социально-экономического планирования и прогнозирования при сравнении поступивших инвестиционных проектов;

г) Описание правовых отношений и основной деятельности муниципального органа власти по вопросам местного значения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

19. Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите, какие процессы присутствуют на стадии процесса управления проектом - анализ деятельности и развитие команды:

- а) формирование отчетов об исполнении работ проекта
- б) расформирование команды
- в) регулирование оплаты, льгот и поощрений
- г) реорганизация команды в соответствии с прогрессом проекта

20. Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите, какие процессы присутствуют на стадии организации и подготовки контрактов по проекту:

- а) разрешение споров и разногласий
- б) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами
- в) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
- г) заключение контрактов

21. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите процесс, который состоит из произношения подготовленной речи, пассивно а) оказывающей влияние на аудиторию:

- б) массовые выступления
- в) публичные выступления
- г) подготовленные выступления

22. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите, какую структуру должен иметь текст выступления при реализации проекта:

- а) четкую структуру
- б) разбросанную структуру
- в) размытую структуру
- г) смешанную структуру

23. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите, какие черты письменной речи присущи публичной речи при реализации проекта:

- а) наличие аргументов
- б) использование жargonной речи
- в) присутствие спонтанности
- г) отсутствие спонтанности

24. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите утверждения, справедливые для задач исследования при подготовке результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях:

- а) задачи исследования обеспечивают достижение поставленной цели
- б) задачи исследования – это те подходы, которые используются для решения установленной проблемы
- в) задачи исследования излагаются во введении в виде перечисления, которое определяется временной последовательностью проведения исследования, либо логикой процесса исследования
- г) задачи раскрывают поставленную цель

25. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите, каких рекомендаций следует придерживаться при подготовке текста исследовательской работы?

- а) не использовать безличные предложения
- б) не использовать обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы
- в) не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами
- г) при употреблении терминов следить затем, чтобы термин был понятен не только автору

26. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите основное назначение группы процессов мониторинга и управления:

- а) выявление отклонений от плана управления проектом
- б) выявление отклонений сроков выполнения проекта
- в) выявление отклонений в качестве производимого товара или услуги
- г) выявление отклонений в бюджете проекта

27. Прочтите текст и установите последовательность

Определите последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз) при реализации проекта:

- 3 Тактические цели
- 2 Оперативные задачи
- 4 Миссия
- 1 Стратегическая цель

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

28. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите элементы стратегии проекта:

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- б) направления и основные принципы осуществления проекта
- в) получение прибыли
- г) причина существования проекта

29. Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Определите, какие процессы присутствуют при организации и осуществлении контроля качества в проекте:

- а) контроль качества в проекте
- б) формирование отчетов для оценки выполнения качества
- в) формирование списка отклонений
- г) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

30. Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Определите, какие процессы присутствуют на стадии процесса управления проектом - контроль и регулирование контрактов:

- а) представление отчетности о выполнении контрактов
- б) закрытие контрактов
- в) разрешение споров и разногласий
- г) учет выполнения работ по контракту

## **Раздел 2. Методика разработки жизненного цикла инновационных проектов организации**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите главную задачу стратегического менеджмента:

- а) анализ внешней и внутренней среды
- б) разработка и реализация стратегии
- в) разработка эффективной инновационной политики
- г) разработка стратегии

2. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите элементы выработки долгосрочных целей организации, прогнозирования и перспективного планирования:

- а) оперативное управление
- б) процесс принятия решений
- в) стратегическое управление
- г) тактическое планирование

3. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите характеристику стратегического маркетинга:

- а) расширение деятельности по реализации товаров и услуг
- б) разработка маркетинговых программ
- в) опережающее реагирование на изменение рыночных потребностей
- г) выявление и удовлетворение спроса покупателей

4. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите, какая из характеристик относится к бюрократическому (механистическому) типу организационной структуры:

- а) формализация и регламентация отношений
- б) временное закрепление функций за группами
- в) динамичные задачи, установленные в каждой функциональной группе
- г) гибкое построение организации в соответствии с изменениями в окружающей среде

5. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Определите признаки стратегии диверсификации:

- а) освоение принципиально нового ассортимента товаров и услуг
- б) проникновение в новые сегменты рынка
- в) осуществление новых видов деятельности
- г) удержание старых позиций на рынке

6. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Определите действия инвестора в составлении изучения бизнес-плана:

- а) оценить прибыльность проекта
- б) убедиться в том, что новизна проекта не нарушает ничьих авторских прав
- в) обсудить со своей командой план действий
- г) определить приемлемость уровня инфляции в запланированные сроки реализации объекта

7. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Укажите факторы, которые вызывают неудачи в реализации проектов:

- а) технические недоработки проекта
- б) слабая подготовка к проекту
- в) слабые коммуникационные и информационные процессы в организации
- г) недостаточное экономическое обоснование

8. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите элементы на котором строится «рыночный вызов»:

- а) в плане оперативности
- б) инновации ориентированы на требования потребителя
- в) скорость разработки цифровых продуктов
- г) повсеместная цифровизация бизнеса

9. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите понятие, в которое вкладывается содержание «диффузия новшества»:

- а) скорость и широта распространения новой продукции
- б) способность к генерированию инновационных решений
- в) продажа объектов интеллектуальной собственности
- г) определение новых товаров

10. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите действия, при котором в проекте произошли изменения структуры организации работ (СОР). Какой вид изменений произошёл?

- а) появление новых элементов
- б) изменение сферы действия
- в) изменение внутренних структур
- г) появление новых организаций

11. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Укажите виды связей между элементами структуры управления:

- а) горизонтальные и вертикальные
- б) линейные и функциональные
- в) прямые и косвенные
- г) внутренние и внешние

12. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите признак организационно-распорядительных методов управления:

- а) косвенное воздействие через материальное поощрение, планирование и нормирование
- б) прямое воздействие через материальное и моральное стимулирование, убеждение и участие
- в) прямое воздействие через указание, приказы, регламентирование и нормирование
- г) косвенное воздействие через материальное и моральное стимулирование, убеждение и участие

13. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите метод, используемый при повышенном внимании к сфере межличностных отношений:

- а) организационно-распорядительный
- б) социально-психологический
- в) экономический
- г) мотивационный

14. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Укажите признак плоской структуры управления:

- а) узкая сфера контроля
- б) небольшое количество уровней управления
- в) многоуровневая иерархия управления
- г) подчинение каждому руководителю большого количества работников

15. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите преимущество органического типа организационной структуры:

- а) быстрая адаптация к изменениям внешней среды
- б) универсальность
- в) предсказуемость
- г) точное определение задач каждого работника

16. Прочтайте текст и установите соответствие.

Приведите в соответствие методы управления конфликтами,ываемые в социальной и профессиональной деятельности при взаимодействии в коллективе организации

- а) Внутриличностные методы
- б) Структурные методы
- в) Межличностные методы
- г) Переговоры

- 1) Методы, действующие на отдельную личность и состоят в правильной организации своего собственного поведения, в умении высказать свою точку зрения, не вызывая защитной реакции со стороны оппонента
- 2) Методы, действующие преимущественно на участников организационных конфликтов, возникающих из-за неправильного распределения функций, прав и ответственности, плохой организации труда, несправедливой системы мотивации и стимулирования работников

3) Методы, предполагающие выбор стиля поведения участников конфликта, чтобы свести к минимуму ущерб своих интересов

4) Урегулирование конфликта, ориентированное на совместное решение сторон; набор приемов, направленных на поиск взаимоприемлемых для противоборствующих сторон решений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

17. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите группу инструментов построения и повышения эффективности системы внутренних коммуникаций, состоящую из корпоративных СМИ, рассылки сообщений, доски объявлений, внутреннего сайта, листовок, которые учитывают интересы, особенности поведения и мнения людей в коллективе.

- а) информационные инструменты
- б) аналитические инструменты
- в) коммуникативные инструменты
- г) организационные инструменты

18. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите группу инструментов построения и повышения эффективности системы внутренних коммуникаций, в которую входят корпоративные мероприятия, соревнования по профессии, корпоративные тренинги и система адаптации, учитывающие интересы, особенности поведения и мнения людей в коллективе.

- а) коммуникативные инструменты
- б) аналитические инструменты
- в) информационные инструменты
- г) организационные инструменты

19. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите группу инструментов построения и повышения эффективности системы внутренних коммуникаций, в которую входят разработка и внедрение корпоративных стандартов, выступления руководства, совещания, собрания, учитывающие интересы, особенности поведения и мнения людей в коллективе.

- а) организационные инструменты
- б) коммуникативные инструменты
- в) аналитические инструменты
- г) информационные инструменты

20. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите вид деятельности, который реализует подсистема управления развитием человеческими ресурсами, связанная с корректировкой деятельности работника

- а) повышение квалификации кадров
- б) разработка форм участия персонала в прибылях
- в) обеспечение охраны здоровья работников
- г) формирование новой организационной структуры

21. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите понятие, которое характеризует процесс подготовки сотрудника к выполнению новых для него производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач, т.е. развитию новых компетенций, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает.

- а) профессионально развитие
- б) расстановка персонала
- в) отбор персонала

г) деловая оценка

22. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите выгоду профессионального развития для сотрудников, направленного на развитие новых компетенций, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает.

- а) рост уровня удовлетворенности трудом
- б) снижение текучести кадров
- в) повышение ценности основного ресурса
- г) улучшение организационной культуры

23. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите выгоду профессионального развития, направленного на развитие новых компетенций, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, для организации.

- а) улучшение организационной культуры
- б) рост уровня удовлетворенности трудом
- в) повышение уровня мотивации к труду
- г) расширение карьерных перспектив

24. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите понятие, которое включает обучение кадров с целью усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей.

- а) повышение квалификации
- б) переподготовка кадров
- в) профессиональное просвещение
- г) подготовка кадров

25. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите понятие, которое включает обучение кадров с целью освоения новых знаний, умений, навыков и способов общения в связи с овладением новой профессией или изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей.

- а) переподготовка кадров
- б) повышение квалификации
- в) профессиональное просвещение
- г) подготовка кадров

### ***Раздел 3. Создание и развитие инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций***

**Форма контроля/оценочное средство:** Задача

**Вопросы/Задания:**

1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите навыки, которые должен иметь успешный лидер в условиях инновационных рыночных возможностей:

- а) использование конкретных средств, с помощью которых одно лицо вносит изменение в поведение, отношение и т.д. другого лица.
- б) способность влиять на поведение других людей, возможность оказывать воздействие на их

деятельность с помощью какого-либо средства: воли, принуждения, поощрения, внушения, интриги и т.д.

в) положительная оценка достоинств руководителя и убежденность подчиненных в правильности и точности принимаемых им решений

г) адекватное видение ситуации

2. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Власть, основанная на деловом авторитете, означающая, что руководитель, по мнению сотрудников, обладает компетентностью, знаниями, опытом и умением, необходимыми для решения определенных задач в условиях отсутствия таких способностей у других членов группы. Определите тип власти.

а) референтная власть

б) легитимная власть

в) экспертная власть

г) власть, основанная на суждениях

3. Прочтите текст и установите соответствие

Соотнесите стили руководства

А) Руководитель обычно вежлив, готов отменить ранее принятое решение, особенно если это угрожает его популярности. Основное место – уговоры и просьбы. Боится конфликтов, в основном соглашается с мнением подчиненных.

Б) Руководитель категоричен, часто резок с людьми. Всегда приказывает, распоряжается, настаивает, но никогда не проси.

В) Руководитель стремится как можно больше вопросов решать коллегиально, систематически информировать подчиненных о положении дел в коллективе, правильно реагирует на критику. В общении с подчиненными он предельно вежлив и доброжелателен

1) Либеральный стиль руководства (А)

2) Демократичный стиль руководства (В)

3) Авторитарный стиль руководства (Б)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

4. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите признаки, отличающие лидерство от управления:

а) наличие в организации последователей, а не подчиненных

б) наличие в организации последователей

в) наличие в организации подчиненных

г) наличие в организации подчиненных, а не последователей

5. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Укажите виды лидеров:

а) харизматический лидер

б) традиционный лидер

в) инновационный лидер

г) перспективный лидер

6. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите метод разработки бизнес-модели организации в условиях новых рыночных возможностей:

а) коллективная безопасность

б) коллективная ответственность

в) коллективная экспертиза

г) коллективное собрание

7. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Укажите на что способствуют новшества , используемые на предприятии:

- а) прибавление работников
- б) повышение эффективности производства
- в) повышение квалификации
- г) повышение конкурентоспособности продукции предприятия

8. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Определите какие инновационные проекты различают по уровню научно-технической значимости:

- а) модернизационные, когда конструкция прототипа или базовая технология кардинально не изменяются
- б) новаторские, когда конструкция нового изделия по виду своих элементов существенным образом отличается от прежнего
- в) имеющие длительные инновационные проекты
- г) характеризующиеся длительным производственным циклом

9. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите объект подсистемы управления проектом:

- а) предметная область
- б) область научных интересов
- в) объективная оценка
- г) стимулирование развития проекта

10. Прочтайте текст и установите последовательность

Определите последовательность задач разработки инновационного проекта:

- 3 планирование проекта
- 4 сравнение проекта с конкурентами
- 2 постановка цели проекта
- 1 разработка концепции проекта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

11. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите главную задачу стратегии развития инновационных направлений:

- а) анализ внешней и внутренней среды
- б) разработка и реализация стратегии
- в) разработка эффективной инновационной политики
- г) разработка стратегии

12. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите элементы выработки долгосрочных целей организации, прогнозирования и перспективного планирования:

- а) оперативное управление
- б) процесс принятия решений
- в) стратегическое управление
- г) целевое управление

13. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите характеристику стратегического маркетинга:

- а) расширение деятельности по реализации товаров и услуг
- б) разработка маркетинговых программ
- в) опережающее реагирование на изменение рыночных потребностей
- г) выявление и удовлетворение спроса покупателей

14. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите, какая из характеристик относится к механистическому типу организационной структуры:

- а) формализация и регламентация отношений
- б) временное закрепление функций за группами
- в) динамичные задачи, установленные в каждой функциональной группе
- г) гибкое построение организации в соответствии с изменениями в окружающей среде

15. Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Определите признаки стратегии диверсификации:

- а) освоение принципиально нового ассортимента товаров и услуг
- б) проникновение в новые сегменты рынка
- в) осуществление новых видов деятельности
- г) удержание старых позиций на рынке

16. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите инструменты инновационных разработок, которые необходимо применить для достижения намеченного результата - повышение эффективности работников, в результате использования новшеств в коммерческой организации:

- а) стандартизированная работа; выравнивание рабочей нагрузки
- б) обеспечение предсказуемого результата; средства визуального контроля;
- в) журнал учета остановок и незапланированных заданий; короткие организационные совещания;
- г) обеспечение предсказуемого результата; средства внешнего контроля

17. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите, что из перечисленного ниже формулирует менеджер в рамках поставленной цели проекта в виде совокупности взаимосвязанных задач:

- а) сплетни
- б) информация из интернета
- в) приказы и распоряжения
- г) слухи

18. Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите оптимальные результаты решения задач при использовании менеджером процессного подхода управления проектами:

- а) снижение издержек
- б) рост производительности и рентабельности
- в) стабильность и предсказуемость результатов, их соответствие стандартам качества
- г) текучесть кадров

19. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите верный вариант определения управлеченческого решения в правовом аспекте:

- а) предусматривает принятие мер по соблюдению уровня организованности управления фирмой
- б) представляет собой нормативный акт, регулирующий деятельность объектов управления
- в) формирует характер и моральные установки работника

г) способствует созданию соответствующих психологических условий труда

20. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите действия менеджера, которые относятся к творческой работе:

- а) подготовка рабочего места, передвижение внутри и вне учреждения
- б) выполнение поручений, не предусмотренных должностными обязанностями
- в) подготовка проектов, постановлений, приказов и других директивных документов, подготовка текста для ответа по письмам
- г) нарушения трудовой дисциплины

21. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите к какому виду относится нарушение трудовой дисциплины:

- а) организационно-административной работе
- б) творческой работе
- в) потерям рабочего времени
- г) времени на личные надобности и отдых

22. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите, что из перечисленного является в менеджменте проблемой при разработке управленческого решения:

- а) способ оценки ситуации
- б) задача, решение которой осуществляется в процессе управления
- в) противоречие, требующее своего разрешения
- г) комплекс информации о состоянии управляемой системы

23. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите какое из перечисленных управленческих решений является запланированным:

- а) хорошо структурированное
- б) слабо структурированное
- в) неструктурированное
- г) запрограммированное

24. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите управленческие решения, которые принимает менеджер творчески, нестандартно:

- а) программируемые и непрограммируемые
- б) инновационные
- в) структурированные и неструктурированные
- г) одноуровневые и многоуровневые

25. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите, что из перечисленного ниже относится к формам разработки решения руководителя:

- а) приказ, протокол, план
- б) совещание, убеждение, предписание
- в) выявление причины, сбор и анализ информации
- г) совет, методика, выписка

#### **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Второй семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-3.1 УК-2.2 УК-3.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.5 УК-2.6  
ОПК-4.1 ОПК-4.3*

**Вопросы/Задания:**

1. Современная концепция управления инновационным проектом
2. Роль инновационного проекта в процессе внедрения научных исследований и опытно–конструкторских разработок
3. Управление процессом разработки и реализации инновационного проекта
4. Приемы, инструментарий планирования и виды планов проекта
5. Базовый план проекта, его структур и процесс разработки
6. Управление процессом реализации проекта
7. Мониторинг проекта, осуществление корректировочных работ
8. Контроль хода выполнения проекта. Понятие освоенного объема
9. Анализ и прогнозирования состояния проекта с помощью метода освоенного объем
10. Функционально-стоимостной анализ проекта
11. Функционально-физический анализ проекта
12. План прибылей и убытков проекта, его предназначение, структура и порядок составления
13. План денежных потоков проекта, его структура и порядок разработки
14. Структура денежных притоков и денежных оттоков плана денежных потоков проекта
15. Баланс проекта, его структура и порядок разработки
16. Виды анализа инвестиционных проектов: технический, коммерческий, организационный, экономический, финансовый, экологический, социальный
17. Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов
18. Процессы оценки эффективности проекта, их содержание и последовательность осуществления
19. Особенности оценки проектов, реализуемых в аграрных предприятиях

20. Функциональное понимание инновационного проекта

21. Системное понимание проекта

22. Отличие управления проектами от других видов управления

23. Роль проектного управления в процессе комплексного анализа экономической безопасности предприятия

24. Базовые элементы управления проектом

25. Классификация проектного управления

26. Управление программой

27. Управление портфелем

28. Проблемы классификации проектов

29. Терминальные проекты, их сущность, специфические особенности управления терминальными проектами

30. Развивающиеся проекты, их сущность, специфические особенности управления развивающимися проектами

31. Открытые проекты, их сущность, специфические особенности управления открытыми проектами

32. Мультипроекты, их сущность, специфические особенности управления мультипроектами

33. Управление процессом реализации проекта

34. Мониторинг проекта, осуществление корректировочных действий

35. Контроль хода выполнения проекта. Освоенный объем

36. Управление ошибками, проблемами и изменениями

37. Современная концепция управления качеством проекта

38. Процессы управления качеством проекта

39. Инвестиционный план и финансирование проекта

40. Определение потребности в инвестициях

41. Способы финансирования инвестиционных проектов

42. Формы финансирования инвестиционных проектов

43. Ссуды, используемые для финансирования инвестиций

44. Место инновационного проекта в системе принятия оптимальных организационно-управленческих решений

45. Роль инновационного проекта в процессе внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок

46. Современная концепция управления инновационным проектом

47. Признаки инновационного проекта

48. Критические факторы успеха проекта

49. Жизненный цикл проекта, роль исследования жизненного цикла проекта в процессе обеспечения экономической безопасности

50. Характеристика видов деятельности по управлению проектом. Оценка финансовой состоятельности проекта

51. Распределите денежные потоки по видам деятельности

52. Виды денежных потоков, относящиеся к операционной, инвестиционной и финансовой деятельности (без учета знака)

53. Виды денежных потоков, относящиеся к финансовой деятельности (без учета знака)

54. Виды денежных потоков, относящиеся к инвестиционной и финансовой деятельности (без учета знака)

55. Виды денежных потоков, относящиеся к операционной, деятельности (без учета знака)

56. Разработка плана проведения совещаний по реализуемому учебному проекту

57. Этапы составления плана коммуникаций

58. Подсистемы управления проектом

59. Иерархия «проект — программа — портфель — стратегия»

60. Оценка устойчивость проекта к изменению условий внутренней и внешней среды

61. Риски и возможности инновационного проекта

62. Планирование управления рисками

63. Дерево рисков проекта

64. Методы определения вероятности и последствий рисков

65. Дерево решений

66. Анализ чувствительности

67. Методы минимизации проектных рисков

68. Разработка плана проведения совещаний по реализуемому учебному проекту

69. Задание к экзамену. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите, какой период времени охватывает жизненный цикл инновации:

- а) от научных изысканий фундаментального характера до вывода инновации из эксплуатации
- б) от получения инвестиций на развитие инновационной идеи до внедрения полученного продукта в массовое производство/потребление
- в) от появления новаторской идеи до ее внедрения в жизнь
- г) от появления инвестиционной идеи до внедрения в жизнь

70. Задание к экзамену. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите форму реализации и управления несколькими инновационными проектами:

- а) технологический кластер
- б) инновационная программа
- в) научно-практические лаборатории
- г) методологические исследования

71. Задание к экзамену. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Определите, составляющие плана инициирования проекта:

- а) принятие решения о начале проекта
- б) определение и назначение управляющего проектом
- в) принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- г) утверждение окончательного сводного плана управления проектом

72. Задание к экзамену. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Определите составляющие проектного цикла:

- а) анализ проектных предложений
- б) детальная разработка элементов реализуемого проектного предложения
- в) оценка эффективности избранного варианта инвестиционного проекта
- г) ликвидация предприятия

73. Задание к экзамену. Прочитайте текст и установите последовательность

Составьте последовательность действий по планированию стоимости проекта:

5 Составление, согласование и утверждение сметы проекта

4 Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта

2 Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)

1 Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости

3 Определение стоимости всего проекта

Запишите соответствующую последовательность в цифрах слева направо

74. Задание к экзамену. Прочитайте текст и установите соответствие

Распределите типы документов в соответствии с их содержанием в процессе внедрения проектного управления в организации.

- 1 Методическая инструкция
- 2 Регламент взаимодействия
- 3 Рабочая инструкция

- а) Правила и формулы расчета показателей инвестиционного проекта, которые не зависят ни от содержания инвестиционного проекта, ни от подразделения или должности специалиста, выполняющего расчет;
- б) Описание процессов и сроков подачи, предварительного обсуждения инвестиционной инициативы, подготовки инвестиционных проектов по установленной методике и предоставления их в отдел социально-экономического планирования и прогнозирования, в инвестиционный комитет;
- в) методов сравнительного анализа инвестиционных проектов, изложение последовательности и методы действий специалиста отдел социально-экономического планирования и прогнозирования при сравнении поступивших инвестиционных проектов;
- г) Описание правовых отношений и основной деятельности муниципального органа власти по вопросам местного значения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. СОКОЛОВА А. П. Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности: метод. рекомендации / СОКОЛОВА А. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 189 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9972> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Косова,, Л. Н. Управление инновационными проектами и бизнес-процессами: учебное пособие / Л. Н. Косова,, Ю. А. Косова,. - Управление инновационными проектами и бизнес-процессами - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. - 83 с. - 978-5-93916-997-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122919.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ШЕВЧЕНКО О. П. Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности: учеб. пособие / ШЕВЧЕНКО О. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 86 с. - 978-5-907758-09-4. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов [и др.]; Пермский Национальный Исследовательский Политехнический Университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 336 с. - 978-5-16-101448-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2126/2126325.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ШЕВЧЕНКО О. П. Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности: метод. рекомендации / ШЕВЧЕНКО О. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 54 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11589> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ШЕВЧЕНКО О. П. Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности: метод. указания / ШЕВЧЕНКО О. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 39 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11588> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.top-personal.ru/> - Официальный сайт журнала «Управление персонала»
2. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
5. <https://e.lanbook.com> - Лань
6. <http://window.edu.ru/resource/839/78839> - Федеральный портал управленческих кадров
7. <http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Портал Президента РФ
8. <https://znanium.com/> - Научная электронная библиотека
9. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Банка России

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

## *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

4ЭЛ

доска классная - 1 шт.

защитные роллеты - 0 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Проектор длиннофокусный Optoma X341 DLP (Full 3D) - 1 шт.

система акустическая - 1 шт.

система кондицион. Panasonic CS/SU-A18HKD - 1 шт.

система кондицион. Panasonic CS/SU-E9HKD - 1 шт.

система кондиционирования - 1 шт.

экран для проектора - 1 шт.

Учебная аудитория

514ЭЛ

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Даёт возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале

поддержки обучения Moodle.

### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### *Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами*

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

- письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины